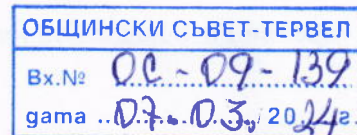


ДО
ОБЩИНСКИ СЪВЕТ
ГР. ТЕРВЕЛ



ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ОТ
ИНЖ. СИМЕОН СИМЕОНОВ
КМЕТ НА ОБЩИНА ТЕРВЕЛ

ОТНОСНО: Приемане на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Тервел (по чл.196, ал.1 на Закона за предучилищно и училищно образование).

УВАЖАЕМИ ОБЩИНСКИ СЪВЕТНИЦИ,

Законът за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08.2016 г, задължава общините да изготвят Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, въз основа на който Областният управител организира разработването на Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие.

Съгласно писмо с рег. индекс: РД-37-5/ 11.01.2024 г. на Областният управител е стартирана процедура по изготвяне на Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 2024-2026 г. На проведена на 26.01.2024 г. среща на работната група за изготвяне на Стратегията на областно ниво бе взето решение, анализите по общини да се внесат за разглеждане в Общински съвет до края на месец март 2024 г.

Анализът от потребностите от подкрепа на личностно развитие на децата и учениците е изготвен от директора на ЦПЛР „Малкият принц“ и директор на дирекция „ОКМДР“ на базата на предоставената информация от общинска администрация, Дирекция „Социално подпомагане“ - отдел „Закрила на детето“, ЦПРЛ училища и детски градини на територията на община Тервел.

Съгласно чл.176 на Закона за предучилищното и училищно образование, на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие.

В съответствие с изискванията на чл.174, ал.1 от ЗПУО, институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Във връзка с гореизложеното и

предвид изискванията на ЗПУО, предлагам Общински съвет - Тервел да вземе следното

РЕШЕНИЕ:

На основание чл.21, ал.1, т.23 от ЗМСМА, чл.174, ал.1, чл.176, ал.1, 2 и 3 и чл.196, ал.3 от Закона за предучилищното и училищното образование, Общински съвет Тервел:

1. ПРИЕМА Анализ на потребностите от подкрепа на личностното развитие на децата и учениците на територията на Община Тервел (по чл.196, ал.1 на Закона на предучилищно и училищно образование).
2. ВЪЗЛАГА на Кмета на Община Тервел да предостави приетия по т.1 Анализ на Областния управител на област Добрич.

ЗЗЛД
ИНЖ. СИМЕОН СИМЕОНОВ
КМЕТ НА ОБЩИНА ТЕРВЕЛ

СК

**ОБЛАСТНА СТРАТЕГИЯ
ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЛАСТ ДОБРИЧ /2024г. – 2026г./**

Рамка за анализ на потребностите относно подкрепа за личностно развитие на децата и учениците – Община ТЕРВЕЛ

I. ОБЩИ ДАННИ

1. Население към 31.12.2023 г. (в регистрите на служба ГРАО)

Население на общината	Постоянен адрес	Настоящ адрес
1.1. Население на общината (общо)	28 287	17 470
1.2. Момчета до 19 г.	-	-
1.3. Момичета до 19 г.	-	-

2. Брой деца и ученици по възрастови групи към 31.12.2023 г. (в регистрите на служба ГРАО)

2. Общ брой деца	5 897
2.1. Деца от 0 до 7 г. включително	2184
2.2. Деца и ученици от 8 до 14 г. включително	2147
2.3. Деца и ученици от 15 до 19 г. включително	1566

3. Данни за мрежата от училища и детски градини

	Име на Детската градина	Населено място	Вид	Брой деца		
				2-4г.	5 г.	6г.
1.	ДГ „Детелина“	Тервел	ДГ - Общинска	34	17	20
2.	ДГ „Здравец“	Тервел	ДГ - Общинска	22	13	8
3.	ДГ „1-ви юни“	Тервел	ДГ - Общинска	38	19	16
4.	ДГ „Детски свят“, филиал	с. Поп Груево	ДГ - Общинска	7	-	3
5.	ДГ „Детски свят“	с. Безмер	ДГ - Общинска	24	13	5
6.	ДГ „Светулка“	с. Коларци	ДГ - Общинска	5	5	1
7.	ДГ „Мечо Пух“, филиал	с. Ангеларий	ДГ - Общинска	5	8	0
8.	ДГ „Детелина“	с. Жегларци	ДГ - Общинска	6	3	4
9.	ДГ „Детски рай“	с. Зърнево	ДГ - Общинска	17	9	6
10.	ДГ „Слънчице“	с. Орляк	ДГ - Общинска	27	7	5
11.	ДГ „Дъга“, филиал	с. Градница	ДГ - Общинска	3	3	6
12.	ДГ „Мечо Пух“, филиал	с. Каблешково	ДГ - Общинска	11	4	1
13.	ДГ „Теменуга“, филиал	с. Нова Камена	ДГ - Общинска	-	-	-

№	Име на училището	Населено място	Начин на финансиране	Брой деца / ученици												
				пг	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VIII	IX	X	XI	XII
1	СУ „Йордан Йовков“	Тервел	Общинско	-	64	46	55	47	57	59	52	24	20	24	27	23
2	ПГТО „Дочо Михайлов“	Тервел	Държавно	-	-	-	-	-	-	-	-	52	54	44	39	38
3	ОУ „Паисий Хилендарски“	с. Безмер	Общинско	-	11	13	10	14	12	13	12	-	-	-	-	-
4	ОБУ „Васил Друмев“	с. Орляк	Общинско	-	7	9	6	6	10	11	12	-	13	6	-	-
5	НУ „Христо Ботев“	с. Каблешково	Общинско	10	10	7	10	5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	ОУ „Христо Ботев“	с. Зърнево	Общинско	-	6	7	9	8	10	6	9	-	-	-	-	-
7	ОУ „Отец Паисий“	с. Нова Камена	Общинско	-	3	4	2	4	8	13	12	-	-	-	-	-
8	ОБУ „Д-р Петър Берон“	с. Коларци	Общинско	-	10	5	9	6	8	4	8	-	-	6	-	-

4. Данни за деца от специализираните институции за предоставяне на социални услуги и на децата, на които се предоставят социални услуги в общността или социални услуги от резидентен тип

Институция /социални услуги	Общ брой на настанените /ползващите социални услуги деца	Данни за включването в образование		Брой настанени деца /лица, невключени в образование - причини
		Училище /ДГ	Брой деца /ученици	
-	-	-	-	-

☞ Коментари, пояснения:

.....

5. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците – за уч. 2022 / 2023 г.

Брой необхванати 5 –годишни и 6 –годишни деца на територията на общината	0
Брой деца в задължителна училищна възраст, необхванати в системата на училищното образование	0
Брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ /училище	84
Брой ученици, отпаднали от системата на училищното образование	35

☞ Стратегия за привличане и задържане на децата и учениците, Програма за превенция за ранното напускане на училище:

На ниво училище/детска градина:

С влезлия в сила на 01.08.2016 г. Закон за предучилищното и училищно образование институциите в образователната система на територията на община Тервел осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Те разработват самостоятелно и прилагат цялостни политики за изграждане на позитивен организационен климат в условия на сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между участниците в образователния процес и работят по

посока на утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност.

През учебната 2022/2023 г. в системата на предучилищното и училищното образование в община Тервел функционират: 1 център за подкрепа за личностно развитие, 13 детски градини и 8 училища, от които 1 средно училище, една професионална гимназия, 3 основни, 2 обединени и 1 начално училище. В отговор на необходимостта от предоставяне на подкрепа за личностно развитие в условията на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията, в институциите в системата на образованието са разработени и приети следните документи: Стратегия за намаляване на отсъствията на учениците с цел обхват и задържане на децата в училище чрез мотивация и създаване на положителна нагласа към учебния процес, Програма за превенция за ранното напускане на училище, Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, План за привличане и задържане на децата в училище.

В детските градини се прилага стратегия за привличане и задържане на децата, която включва прилагане на мерки като: поддържане на качество на възпитателно-образователния процес, добра кадрова обезпеченост като условие за доверието на родителите, привличане на родителите като партньор в организиране на дейностите и в осъвременяването на дидактичната и игрова база, съдействие в осигуряването на подкрепата за личностно развитие.

В училищата ежедневно се контролира присъствието на учениците в час, като отсъствията се регистрират в дневник.

Формират се групи по интереси, а ЦПЛР „Малкият принц“ предлага оптимален брой извънкласни дейности в условията на благоприятна извънучилищна среда, за да отговори на търсенето на децата и учениците. В детските градини до края на 2023 се работи активно с децата билингви в проектите на ОП НОИР АПСПО и „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.

В СУ „Йордан Йовков“ гр. Тервел учителите, в сътрудничество с педагогически съветник, логопед, ресурсен учител и психолог консултират, съветват и съдействат за получаване на необходимата психологическа подкрепа и психо – социална рехабилитация на ученици със СОП. Сформирани са и 4 групи за подкрепа за личностно развитие.

До края на 2023 г. всички училища работят по проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“. По същия проект работят и детските градини, както и по „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, като и двата проекта са финансирани от ОП НОИР. През настоящата учебна година училищата работят по проект „Успех за теб“, в който учениците изучават допълнително български език, математика, история и цивилизации, сформирани са групи за занимания по интереси за развитие на творческите способности на учениците. В СУ „Йордан Йовков“ допълнителна подкрепа учениците получават по проект „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие“.

От началото на учебната 2023/2024 г. в СУ „Йордан Йовков“ и ПГТО „Дочо Михайлов“ работят по НП „Заедно в изкуствата и спорта“. В ПГТО са сформирани театрална група, футболен отбор и волейболен отбор. В СУ – клуб по изобразителни и приложни изкуства и волейболни отбори.

В ДГ 1 „Детелина“ е назначен ресурсен учител и психолог, в ДГ 3 „Първи юни“ – логопед, които работят с децата със СОП в цялата община. В ДГ 1 „Детелина“ е изграден сензорен кабинет в помощ на обучението, а в ДГ 2 „Здравец“ в гр. Тервел и ДГ „Слънчице“ с. Орляк – кабинети по психомоторика.

Във всички училища на територията на община Тервел транспортът на пътуващите ученици е безплатен.

Осигурено е бесплатно хранене на учениците от всички основни и началното училища, като само в с. Безмер то не е столово. Училищата в Нова Камена, Коларци, Орляк, Каблешково финансират изцяло обедното столово хранене на учениците, посещаващи ПИГ, а СУ в Тервел, ОБУ с. Орляк и ОУ в Зърнево дофинансират частично. Безплатно е изхранването на децата във всички детски градини и в детската ясла.

Ясно изразена от училищните ръководства е необходимостта от системна работа с родителите на техните възпитаници с оглед приобщаването им към училищния живот. В този смисъл сред родители и общественост се разясняват взаимните ползи от образователната интеграция на децата от етническите малцинства, от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, на ученици с физически и ментални увреждания. С родителите се работи по посока на по – голяма заинтересованост към образователно – възпитателния процес и преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси.

Осигурява се допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, което също е в унисон с предизвикателствата на новия Закон за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование. Голяма част от училищните директори вече осъзнават необходимостта от включване на педагогическия персонал в обучения, семинари, тренинги, свързани с управление на конфликти, със справяне с агресията и насилието и с осигуряване на пълноценна обща и допълнителна подкрепа.

В училищата от община Тервел, съвместно с МКБППМН, се провеждат тематични инициативи по различни модули: обсъждания по въпросите за интеграцията, организиране на Ден на оранжевата фланелка – Световен ден за борба с тормоза в училище; тренинги с родители и деца от детски градини; консултации по различни учебни предмети и допълнителни занимания с деца, чийто майчин език не е български; „училище“ за родители в ДГ „Здравец“ гр. Тервел и ДГ „Слънчице“ с. Орляк.

Центърът за подкрепа за личностно развитие е от местно значение и се финансира чрез общинския бюджет и по реда на ПМС № 36 от 20 февруари 2015 г. за финансово подпомагане на дейността на извънучилищните педагогически учреждения в системата на народната просвета.

Стратегическата цел на ЦПЛР „Малкият принц“ е осигуряване на условия за развитие на творческите способности на децата и учениците чрез участие в различни форми на извънкласни занимания и групи по интереси, насърчаване на изяви им в различни празници, конкурси и състезания. Чрез центъра се реализират и общински политики и мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на учениците от училище. Чрез заниманията по интереси се осмисля свободното и ваканционно време, чрез изява в предпочитана от тях извънкласна дейност. Заниманията повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на допълнителни знания, умения и компетентности.

През учебната 2022/2023 година в ЦПЛР „Малкият принц“ са сформирани 28 групи: Школа по „Изобразително и приложно изкуство“; Ателие по грънчарство и керамика; Вокална студия; Школа по „Модерен балет и мажоретни танци“/Балет „Каприз“/; Клуб за Автентичен фолклор и краезнание „Йовкови наследници“; Кръжок „Математика и физика“; Школа по „Изобразително и приложно изкуство“ за деца от предучилищна възраст. Със средства по НП на МОН „Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ са оборудвани кабинет по природни науки, танцова зала и кабинет по музика.

През настоящата учебна година в общинския център групите продължават дейността си, като в тях са обхванати общо 365 деца и ученици.

Центърът разполага с добра материална база и педагогически специалисти с необходимите професионална квалификация и опит. С Решение № 11-127 от Протокол №11/ 15.12.2016 г. Общински съвет Тервел утвърди Правилник за устройството и дейността му.

Предвид досегашната дейност на ЦПЛР „Малкият принц“, община Тервел, след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищно образование, определи дейността на институцията, в съответствие с разпоредбите на чл. 49, ал. 1, т. 1 от ЗПУО - за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

МКБППМН чрез обществените възпитатели, секретар и инспектор Детска педагогическа стая, работи с ученици с девиантно поведение, родители, преподаватели и други специалисти за обсъждане на противообществени прояви. Комисията подготвя предложения за корекционни дейности и наказания на ученици, които се обсъждат на Педагогически съвет.

Организирант се беседи и се провеждат разговори с учениците с намалена успеваемост и допускации неизвинени отсъствия.

На ниво училище стратегията за привличане и задържане на децата и учениците неизменно включва и: целодневна организация на обучението в I – V клас; осигуряване на безплатна закуска за учениците от I – IV клас /плод и млечни изделия/; провеждане на класни и училищни тържества и приобщаване на учениците към училищната общност.

Текущо се информира Дирекция „Социално подпомагане“ за децата и учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия.

На ниво община:

В град Тервел функционира Център за подкрепа за личностно развитие „Малкият принц“, който с богатото разнообразие от форми съдейства за развитие на талантите и пълноценно осмисляне на свободното време: Школа по „Модерен балет и мажоретни танци“ с танцови и мажоретни формации; Школа по „Изобразително и приложно изкуство“; „Вокална студия – Тервел“ с школи за поп пеене, обучение по пиано, китара, ударни инструменти, гайда; „Ателие по грънчарство и керамика“; Кръжок „Математика и физика“; Школа по „Изобразително и приложно изкуство“ за деца от предучилищна възраст и Клуб за Автентичен фолклор и краезнание „Йовкови наследници“. Функционират още 13 читалища, 1 в гр. Тервел и 12 в селата Безмер, Божан, Жегларци, Зърнево, Каблешково, Коларци, Кочмар, Нова Камена, Честименско, Поп Груево, Орляк и Кладенци, част от които предоставят възможност на децата и учениците от населеното място да развиват своите интереси в областта на народната музиката и танците. Активна дейност развиват и спортните клубове: Клуб по шахмат „Хан Тервел“, ФК „Септември-98“ и Спортен клуб „Каприз“ при ЦПЛР са носители на титли от европейски и световни конкурси. ДФТА „Калинка Вълчева“ при НЧ „Димитър Дончев – Доктора – 1893“, част от участниците в ШИПИ, Клуб за автентичен фолклор и етнография „Йовкови наследници“ и „Вокална студия Тервел“ са класирани на регионални и областни състезания, олимпиади, на национални и международни конкурси. Общинската програма за закрила на децата с изявени дарби подкрепя и финансово подпомага изявите на даровитите деца, а средствата се осигуряват от общинския бюджет.

Центърът организира множество събития, които дават възможност за изява таланта на децата и младите хора. Педагозите, работещи в него, изпълняват и

общинската ваканционна програма „Наше лято“ за организация на свободното време на подрастващите от Тервел и гостите на града през месеците юли и август.

Община Тервел, чрез дирекция „Образование, култура, младежки дейности и ритуали“ координира и управлява информацията относно обхвата на подлежащите на задължително образование; осигурява здравословна и сигурна образователна среда за децата и учениците; съдейства за ефективно партньорство между заинтересованите страни; осигурява алтернативни източници на финансиране на проекти с образователен характер.

📌 Анализ на причините, проблемите, мерките, свързани с обхвата на децата и учениците в образователните институции на територията на общината:

Превенцията на преждевременното напускане на училище неизменно е свързана с анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система, идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях и планиране на мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане.

В Отдел „Просвета“ при Община Тервел се води статистика на броя на децата в ДГ и учениците в училищата след всяка актуализация на базата данни АДМИН. След анализ на данните се установи, че от 2021/2022 до началото на учебната 2022/2023 г. от общинските училища са отпаднали 111 ученика, като по – голямата част от тях са в Германия, Полша, Белгия, Австрия или в други населени места от страната. Наблюдава се тенденцията за напускане на образователните институции без официално уведомяване от страна на родителите. Най – висок е дела на напусналите деца и ученици от малцинствен произход. Често, след завършване на 7 клас, основно момичетата от малцинствата биват спирани от училище, част от родителите не разпознават по – високата степен на образование като ценност.

По данни на ръководствата на детските градини и училищата причините за това са комплексни: икономически /ниски доходи, нисък жизнен стандарт, лоши битови условия, безработица/; свързани със семейната среда /отглеждане на деца в непълни семейства, ниско образователно равнище на родителите/; образователни /ниска степен на училищна готовност, трудно усвояване на учебния материал, нередовно посещаване на училище/, е необходимо Община Тервел да продължи своята политика в посока на тясно сътрудничество с отделните институции и да търси оптимални форми за превенция.

Като алтернативи на мерките и възможностите, свързани с обхвата на децата и учениците, могат да се разглеждат:

- Активна взаимовръзка между ръководствата на образователните институции с общинска администрация, Дирекция „Социално подпомагане“ и др. за преодоляване на негативните тенденции за намаляване на неизвинените отсъствия или недопускане до образователни услуги на децата и учениците от страна на родителите;
- Осигуряване на финансиране (от общинския бюджет или средства от различни фондове) за подобряване условията за извънкласни и извънучилищни дейности;
- Стимулиране на учители за провеждане на консултации за попълване на дефицити в знанията по различните предмети у учениците;
- Въвеждане на различни механизми, подпомагащи осигуряването на топъл обяд за всички ученици от начален и прогимназиален етап на образование;
- Привличане на родители от ромски произход с оглед повишаване на тяхната

заинтересованост от обучението и образованието на децата им – срещи, тренинги, по – активно включване в инициативи на детската градина и училището;

- Информирание на Дирекция „Социално подпомагане” за децата, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец;
- Инициативи на МКБППМН, съвместно с РЗИ и ДСП, показващи за последствията от ранните бракове;
- Осигуряване на учебни помагала на ученици в гимназиален етап от крайно бедни семейства;
- Организиране на дейности в подкрепа на всяко дете – активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти;
- Осигуряване на подкрепа за родители, деца и ученици, нуждаещи се от консултации с психолог, ресурсен учител, логопед или др. специалисти;

Възможности/предложения за решение на изведените по-горе проблеми:

- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск;
- действащо ученическо самоуправление;
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище;
- обучение на педагогическите екипи да идентифицират и решават социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище;
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семействата;
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете;
- периодична оценка и актуализиране на мерките;
- разширяване на връзките с извънучилищните институции.

II. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите.

Ученици, включени в ЦОУД за уч. 2022 / 2023г.		Ученици, включени в училищни форми за развитие на интересите		Ученици, включени във форми за развитие на интересите по проекти към МОН /“Твоят час“ и др./		Брой ученици, включени в извънучилищни форми за развитие на интересите	
Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици	Брой групи	Брой ученици
18	439	ПГТО-	64	СУ – 12	198	4	150
		Орляк- 9 гр	99	ПГТО –	0	0	0
				Каблешково -	0	0	0
				Коларци-	0	0	0
				Безмер –	33	0	0
				Нова Камена – 5 гр	58		
		Коларци-	28	Орляк –6 гр.	70		
				Зърнево-	35	1	15
18	439		191	23	394	5	165

⌘ Анализ на данните /силни страни , проблеми и затруднения, осигуреност с необходимите ресурси за реализиране на форми за развитие на интересите и потребности на ниво училище:

В училищата в Община Тервел са създадени условия за удовлетворяване интересите, желанията и потребностите за лично израстване и реализация на децата и учениците в свободното от учене време. Съществуват условия за изява и участия в конкурси, конференции, олимпиади, спектакли, състезания, празнични програми, изложби, открити занимания и др. С успех се реализират различни извънкласни форми, като вокални и танцови групи, куклено – театрални студия, арт работилници и др., за които има много добра материална база.

Като **силни страни** в реализирането на форми за развитие на интересите и потребностите на децата и учениците от общинските училища могат да бъдат посочени:

- работа по проекти, с водещо място в обхващането на учениците със затруднения и пропуски и ангажиране на свободното им време с дейности, полезни за тяхното развитие, образование и бъдеща професия;
- осигуряване на възможности за индивидуална изява на децата, чрез организиране на различни конкурси и училищни инициативи;
- участие в общински, областни и национални състезания и олимпиади;
- осигуряване на подходящи условия за творчески и спортни занимания в свободното от учебни занимания време и през ваканционните дни, като заниманията са насочени към следните групи ученици: деца и ученици с дарби за подпомагане на тяхното развитие и постигане на високи резултати на олимпиади, конкурси и състезания; деца и ученици с проблемно поведение /в това число и с наложени санкции/ за преодоляване на проблемното поведение на детето или ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователната и училищната среда; деца и ученици в риск за стимулиране тяхното обучение и личностното им развитие; деца и ученици със специални образователни потребности за социална адаптация и за тяхното обучение и личностното им развитие;
- развитие на уменията за учене, творческите и спортните способности на учениците в тематични области, които са извън включените в задължителната училищна подготовка;
- преодоляване на образователните дефицити на учениците, които срещат затруднения в подготовката си по задължителните дейности в училище и повишаване на мотивацията им за учене.

От направеното проучване сред училищата в община Тервел следва, че са **осигурени необходимите ресурси** за реализиране на формите за развитие на интересите и потребностите на учениците. Училищата разполагат с:

- висококвалифицирани педагогически кадри;
- добра материално – техническа база – обзаведени стаи за провеждане на дейности по интереси при целодневна организация на учебната дейност, компютърни кабинети, читални и интернет достъп, актова зала, зали с интерактивни дъски и мултимедийни проектори, физкултурни салони и спортни площадки за провеждане на състезания и турнири;
- осигурена безопасна и сигурна среда – жива охрана, пропускателен режим.

Три от общинските училища в Орляк, Безмер, Нова Камена посочват необходимост за развитие на спортни дейности, особено през зимния сезон, тъй като физкултурните салони са негодни за употреба, а спортните площадки се нуждаят от нови настилки и съоръжения за спорт. В ОБУ „Васил Друмев“, ОУ „Паисий Хилендарски“ и НУ

„Христо Ботев“ физкултурни салони липсват, което пречат за развитието на спортните заложби и принуждава учениците да посещават извънучилищни форми за спорт. Община Тервел дофинансира участието на учениците в национални и международни олимпиади, конкурси и състезания.

2. Данни за деца и ученици в риск- в документацията на училищата / ДГ, ДСП, ОЗД, МКБППМН; отдел "Образование", РЗИ, Областни съвети по наркотични вещества, РПУ и др.

2.1 Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина	47
2.2 Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание във или извън семейството му	1
2.3 Деца в опасност от увреждане на физическото, психическото, моралното, интелектуалното и социалното развитие	0
2.4 Деца, извършили насилие	9

3. Данни за деца и ученици със специални образователни потребности – данни към 31.12.2023г.

3.1 Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование	33
От общия брой по т.3.1 – с ресурсно подпомагане от РЦПППО	5
3.2. Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища	0
□ 3.3 Деца и ученици със сензорни увреждания	3
3.4 Деца и ученици с множество увреждания	0
3.5 Деца и ученици интелектуални затруднения	12
3.6 Деца и ученици с езиково-говорни нарушения	26
3.7 Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулция)	15
3.8 Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър	3
3.9 Деца с емоционални и поведенчески разстройства	2
3.10 Деца и ученици с двигателни увреждания	2
От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа	7

4. Данни за деца и ученици с хронични заболявания – данни към 31.12.2023 г.

4.1 Деца с хронични заболявания	7
---------------------------------	---

5. Данни за деца и ученици с изяви дарби – данни за уч. 2022/ 2023 г.

5.1 Деца с постижения в областта на науката	1
5.2 Деца с постижения в областта на спорта	3
5.3 Деца с постижения в областта на изкуството	11

Изведени проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с възможностите за оказване на подкрепа на учениците:

По смисъла на чл. 178, ал. 1 от ЗПУО учителите в община Тервел познават и използват в своята пряка работа различните видове обща подкрепа за личностно развитие. След систематизиране на наличната информация за децата и учениците в началото на учебната година, те откриват първите признаци на затруднения в ученето у всяко дете или силните му страни в конкретна област на знанието, спорта или изкуствата. Организирането преподаването съобразно потребностите, стиловете на учене и силните страни, така че учениците да разгърнат своя потенциал. Учителите целенасочено провеждат консултации по учебни предмети, часове по интереси, допълнително обучение. Те работят съвместно с другите педагогически специалисти и медицинските лица с грижа за здравето и по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на деца и ученици в риск.

От предоставената от училищните ръководства информация става ясно, че затруднения се срещат при оказване на допълнителната подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности. Общият брой на децата и учениците със специални образователни потребности в община Тервел, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование е 31, като 3 от тях са на ресурсно подпомагане в Регионален център за подкрепа на приобщаващо образование /РЦПППО/. За част от тях са разработени индивидуални учебни планове и са утвърдени индивидуални учебни програми по определени учебни предмети.

В работата на учителите, включени в екипите за подкрепа за личностно развитие, вече се открояват някои проблеми и затруднения, свързани с непознаването на специализираната методиката за обучение, както и с липсата на подходящи дидактични материали, учебници и помагала, адаптиращи учебния материал към децата със специални образователни потребности.

Като друг проблем училищата посочват недостатъчната кадрова осигуреност с психолози, логопеди и ресурсни учители, както и невъзможността да осигурят такива кадри в рамките на делегирания си бюджет, които да присъстват ежедневно в училище и да отговарят на потребностите от адекватна и своевременна подкрепа на децата и учениците.

Финансовият ресурс за организиране на по – голям брой разнообразни и креативни форми за оказване на подкрепа е недостатъчен, което налага ангажиране на училищната общност и обществеността в търсенето на алтернативи за финансиране.

Възможности/предложения за решение на изведените по – горе проблеми:

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от детската градина и училището и свързва дейности, които осигуряват подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на деца и ученици в системата на предучилищното и училищно образование и включва:

Форми и дейности	Осигурява се от:
Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти	Всички институции

Занимания по интереси	Детски градини, училища, извънучилищни звена, Община, читалища и др.
Грижа за здравето	Всички институции
Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения	Детски градини
Обучение чрез допълнителни модули да деца, които не владеят български език	Детски градини, училища
Прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие	Детски градини
Индивидуална и групов работа при установени езикови и/или сензорни затруднения	Детски градини, СУ
Кариерно развитие на учениците	Училища
Библиотечно – информационно обслужване	Училища, Читалища
Осигуряване на общежитие	ПГТО „Дочо Михайлов“
Поощряване с морални и материални награди	Училища, Община
Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение	Училища, МКБППМН
Дейности за превенция на обучителни затруднения, вкл. логопедична работа	Детски градини, Училища

Общата подкрепа е свързана с ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие в процеса на предучилищното образование и отговаря преди всичко на нуждата от превенция на трудности в ученето при децата и учениците, като и на нуждите им от подкрепа на техните дарби. Общата подкрепа включва и всички онези дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат – дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистирание и други, които се изпълняват от други специалисти в детската градина и в училището, както и от друг непедагогически персонал.

На ниво детска градина и училище са формирани и функционират формални структури, координиращи общата и допълнителна подкрепа – екип.

В годишния план за дейността на детската градина, училището и центъра за подкрепа за личностно развитие се планират видовете дейности, срокове за реализация и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие.

На ниво образователна институция се проследява и отчита напредъка на всяко дете или ученик.

На ниво образователна институция, заедно с педагогическите специалисти, се реализира и участието на родителите, като важен ресурс за децата и търсен партньор за детската градина и училището.

В образователните институции от община Тервел има добър опит от различни модели и механизми за родителско участие – „училище за родители“, „работилници за родители“ и др. (най – вече в детските градини).

Нови функции и отговорности на родителите са разписани в Закона за предучилищното и училищно образование, чрез представителство на родителите в

орган – Обществен съвет.

Съгласно Глава XIV от ЗПУО, за първи път се регламентират функции и отговорности на родителите за пряко участие в подпомагане развитието на детската градина и училището и за осъществяване на граждански контрол на управлението им.

Законът предоставя възможности за активно участие на родителите, чрез Обществения съвет в:

1. одобряването на стратегията за развитие на детската градина или училището и приемането на ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ;
2. работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 263, ал. 1, т. 8 и 9 и при обсъждане на избора на ученически униформи;
3. политиките и мерките за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване за училищата и инспектирането на детската градина или училището;
4. разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му за институциите на делегиран бюджет, които получават средства от държавния бюджет;
5. съгласуване и разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на училището или детската градина;
6. съгласуване на училищния учебен план;
7. съгласуване избора от учителите в училището по чл. 164, ал. 2 на учебниците и учебните комплекти;
8. сигнализиране на компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;
9. определяне на становище по училищния план - прием по чл. 143, ал. 1;
10. изработването и приемането на етичен кодекс на училищната общност.

III. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА КАДРОВАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ СЪС СПЕЦИАЛИСТИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

1. Данни

за

пер

СУ „Й.Йовков“	Тервел	63	47	16	1	2	31	10	1	1	0	1	0	0	0	0	0
ПГТО „Дочо Михайлов“	Тервел	37	27	10	1	1	24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ОУ „Паисий Хилendarски	с. Безмер	14,5	12	2,5	1	1	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ „Васил Друмев“	С. Орляк	18	15	3	1	1	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1
НУ „Хр. Ботев“	с. Каблешков о	8	6	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ „Хр. Ботев“	с. Зърнево	14	12	2	1	0	8	3	Ос игу рив а Об щи нат а	0	0	Осигу рива Общин ата	0	0	0	0	0
ОУ „Отец Паисий“	с. Нова Камена	10	8	2	1	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ „Д-р Петър Берон“	с. Коларци	16	11	5	1	0	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЦПЛР „Малкият принц“	Тервел	8,5	5,5	3	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общо:		314,5	200,5	116	17	11	152	23	2,5	1	0	3,5	0	0	0	0	1

Анализ на кадровата осигуреност на детските градини и училищата с педагогически специалисти:

Силни страни на осигуреността с педагогически специалисти:

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от община Тервел се осигурява от общо 314,5 човека, от които 200,5 са педагогически специалисти. Само в СУ „Йордан Йовков“ е изграден екип от 1 педагогически съветник, 1 психолог, 1 логопед и 1 ресурсен учител. В ДГ – психолог, ресурсен, логопед.

Слаби страни на осигуреността с педагогически специалисти:

Все по – осезаемо в детските градини и училищата се чувства необходимостта от психолози, логопеди, ресурсни учители, педагози, подготвени да работят с деца със зрителни, слухови и др. увреждания или хронични заболявания. Освен това дори при вече назначените кадри се затруднява осигуряването на заместване при налагащи се дългосрочни отсъствия. Липсват логопеди, а необходимостта от логопедична терапия като превенция на обучителните трудности все повече нараства. Като крайна необходимост се посочва от директорите нуждата от „помощник на учителя“. В някои групи на ДГ или паралелки вече има по минимум 3 деца със СОП, с различни прояви.

В рамките на делегирания бюджет липсват достатъчно средства за осигуряването на квалифицирани кадри в подкрепа на приобщаващото образование.

Увеличаването на средната възраст на учителския екип е тенденция, наблюдаваща се не само в национален мащаб, но и в училищата на територията на общината. От друга страна педагогическите специалисти често не са достатъчно мотивирани да придобиват допълнителни компетентности, да прилагат нови технологии или иновативни методи за учене в образователно – възпитателния процес без допълнително материално стимулиране. В община Тервел новозавършилите педагози са предимно със специалност „Предучилищна педагогика“, „ПУНУП“, НУПЧЕ.

Изведени проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с кадровата обезпеченост:

- липса на учители по предмети за по – дълго заместване;
- все повече квалифицирани млади хора, насочващи се към учителската професия, на които в близките години не би могло да се осигури постоянна заетост;
- недостатъчни средства, предвидени за квалификационна дейност – тяхното ограничаване води до сформирани на големи групи за обучение с преобладаващ теоретичен характер, с което се намалява ефективността;
- целевото финансиране на дейността на центрове за подкрепа за личностно развитие не е в нужния обем. Дофинансирането на дейността на ЦПЛР в съотношение държавни стандарти : общински бюджет е 1:1,5.

Възможности / предложения за решение на изведените по – горе проблеми:

- финансиране на квалификационни дейности за педагогическите специалисти;
- регламентиране в държавния образователен стандарт за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищно образование на финансовото обезпечаване на всяко училище, независимо от броя ученици в него, с психолог, логопед, педагогически съветник, ресурсен учител;

2. Информация за възможностите на училищата /ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепата на децата и учениците със СОП

Училище / ДГ	Населено място	Брой деца /ученици със СОП	Възможности за:	
			назначаване на ресурсни специалисти /конкретно	назначаване на пом.-учители
СУ „Й.Йовков“	Тервел	20	Педагогически съветник, Ресурсен учител и Психолог	-
ОУ „П. Хилендарски“	с. Безмер	1	Няма възможност	-
ПГТО „Дочо Михайлов“	Тервел	7	Ресурсен учител	-
ОУ „Христо Ботев“	с. Зърнево	1	Осигурява се от Общината	-
ДГ 1 „Детелина“	гр. Тервел	2	Психолог/Ресурсен учител	-

3. Кадрова осигуреност със специалисти в социални и други институции на територията на общината

Специалисти	Брой
Медицински специалисти – медицински сестри в училища и ДГ	11
Рехабилитатори	0
Логопеди	1
☐ Ресурсни учители	3,5
Психолози	2,5
Психотерапевти	0
☐ Социални работници	0
Медиатор	2

4.Реализирани форми за повишаване на педагогическите компетенции на педагогическите специалисти свързани с осигуряване и реализиране подкрепа за личностно развитие на деца и ученици(работа с деца и ученици със СОП; работа с деца в риск; работа с изявени и даровити деца и ученици и др.):

Квалификационни дейности

форми	Тема / Лектор	Брой участници	Време на провеждане Място на провеждане	Организирана от:	Финансирана от:
семинар	-	-	-	-	-
Семинар	-	-	-	-	-
Национална конференция	-	-	-	-	-
Национален форум	-	-	-	-	-
Квалификационна	<u>СУ „И.Йовков“</u> Насоки за прилагане на Картата за функционална оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици със СОП и с хронични заболявания във връзка с прилагане на МКФУЗ – ДЮ.	3	26.09.2023 г. и 04.10.2023 г.	РЦПППО	РЦПППО
	<u>ПГТО „Д. Михайлов“</u> Обучения по дигитални умения с модул СОП.	24	30.10 – 01.11.2023 г.	Орак Инженеринг ЕООД	От бюджета на училището

	<u>ДГ1 „Детелина“</u> „Техники за работа с деца и ученици с хиперактивност и дефицит на вниманието“	1	Онлайн	Раабе	Лични средства
	Хиперактивност и дефицит на вниманието	1	2022 г. – Онлайн	Бургаски свободен университет	Лични средства
	<u>ДГ2 „Здравец“</u> „Проследяване на постиженията в детското развитие“	1	2022 г. – Онлайн	Издателство „Изкуства“	Издателство „Изкуства“
Семинар	-	-	-	-	-

Анализ на изведени проблеми, свързани повишаване на педагогическите компетенции на учителите и директорите по посока осигуряване и реализиране на подкрепа за личностно развитие на деца и ученици:

За успешното реализиране на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици, от получената информация следва, че през учебната 2022/2023 учебна година 29 от педагогическите специалисти от различни институции в община Тервел са участвали в квалификационни дейности извън училище. Училищата са реализирали и дейности за обмен на педагогически практики за взаимодействие с деца и родители по методически обединения, провели са открити педагогически ситуации, организирали са съвместни инициативи – практикуми, театрални и танцови спектакли, спортни състезания, тържества. С оглед повишаване на педагогическите компетенции, директори, заместник – директори, учители са участвали в обучения и други квалификационни форми по проблемите на приобщаващото образование и работа с деца и ученици.

Възможности/предложения за решение на изведените по-горе проблеми:

Анализът на представените проблеми, свързани с повишаване на педагогическите компетенции на специалистите, които ще осигуряват и реализират подкрепа за личностно развитие на деца и ученици, насочва към обособяване на следните възможности:

- всички педагогически специалисти да участват регулярно в различни квалификационни форми с оглед оптималната им подготовка за работа със специализирани обучителни методи и техники;

- финансиране на квалификационни дейности с оглед по – големия обхват на кадрите, които ще бъдат ангажирани пряко в приобщаващото образование;
- използване потенциала на социалните услуги на територията на общината.

IV. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ПОДКРЕПЯЩАТА СРЕДА И УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

1. Обща обезпеченост

Училище / ДГ	Населено място	Спортна база			Библиотеочно-информационно обезпечаване	Медицински кабинет	Столово хранене		Транспорт	
		Наличие на физкултурен салон	Наличие на спортна площадка	Осигуреност със спортни съоръжения			В самостоятелен стол	Чрез кетъринг	За ученици до 16 г.	За ученици над 16 г.
ДГ “Детелина“	Тервел	Не	Да	Да	Не	Да	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Да	Не
ДГ “Здравец“	Тервел	Да	Да	Да	Не	Да	Да	Не	Да	Не
ДГ “1-ви юни“	Тервел	Да	Да	Да	Не	Да	Да	Не	Не	Не
ДГ “Детски свят“	с. Поп Груево	Не	Не	Да	Не	Да	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Не	Не
ДГ “Детски свят“	с. Безмер	Не	Не	Не	Не	Да	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Не	Не
ДГ “Светулка“	с. Коларци	Не	Не	Не	Не	Да	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Да	Не
ДГ „Мечо Пух“	с. Ангеларий	Не	Не	Не	Не	Да	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Да	Не

ДГ “Детелина“	с. Жегларци	Не	Не	Не	Да	Да	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Не	Не
ДГ “Детски рай“	с. Зърнево	Да	Не	Не	Не	Да	Да	Не	Не	Не
ДГ “Слънчице“	с. Орляк	Не	Не	Не	Да	Да	Да	Не	Не	Не
ДГ “Дъга“	с. Градница	Не	Не	Не	Не	Да	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Да	Не
ДГ “Мечо пух“	с. Каблешково	Не	Не	Не	Не	Не	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Не	Не
ДГ “Теменуга	с. Нова Камена	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не
СУ “Йордан Йовков“	Тервел	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Не	Да	Да
ПГТО „Дочо Михайлов“	Тервел	Да	Да	Да	Да	Да	Не	Не	Да	Да
ОУ “Паисий Хилендарски“	с. Безмер	Не	Да	Не	Не	Да	Не	Не	Да	Не
ОУ “Васил Друмев	с. Орляк	Не	Не	Не	Не	Да	Да	Не	Не	Не
НУ “Хр. Ботев“	с. Каблешково	Не	Не	Не	Не	Не	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Не	Не
ОУ “Христо Ботев“	с. Зърнево	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Не	Не	Не
ОУ „Отец Паисий“	с. Нова Камена	Не	Да	Да	Не	Да	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Да	Не
ОБУ „Д-р Петър Берон“	с. Коларци	Да	Да	Да	Да	Да	Храната се доставя от кухня – майка	Да	Да	Да

2. Достъпна физическа и архитектурна среда

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ДОСТЪПНА ФИЗИЧЕСКА И АРХИТЕКТУРНА СРЕДА В УЧИЛИЩАТА

Училище	Населено място	Входни и комуникационни пространства						Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания		Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение
		Достъпен вход		Достъпност до помещения и пространства				Създадени условия в класни стаи и кабинети за ученици в увреждания	Използваемост на общи помещения - зала, аула, столова, физкултурен салон и др. за ученици с увреждания	
		Рампа	Подемна платформа	Безопасни парпети	Нехлъзгава настилка	Тактилни ивици	Подемна платформа			
СУ "И.Йовков"	Тервел	Да	Не	Да	Да	Не	Не	Не	Не	Не
ПГТО "Дочо Михайлов"	Тервел	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не
ОУ "Паисий Хилендарски"	с. Безмер	Не	Не	Да	Не	Не	Не	Не	Не	Не
ОУ "Васил Друмев"	с. Орляк	Да	Не	Да	Да	Не	Не	Не	Не	Не
НУ "Христо Ботев"	с. Каблешково	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не
ОУ "Христо Ботев"	с. Зърнево	Не	Не	Да	Не	Не	Не	Не	Не	Не
ОУ "Отец Паисий"	с. Нова Камена	Не	Не	Да	Да	Не	Не	Не	Не	Не
ОбУ "Д - р Петър	с. Коларци	Не	Не	Да	Да	Не	Не	Не	Не	Не

ДГ "Мечо пух"	с. Каблешков о	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не
ДГ "Темен уга"	с. Нова Камена	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не	Не

Специализирана подкрепяща среда в образователните институции на територията на общината:

ДГ/Училище	Населено място	Логопедични кабинети	Ресурсни кабинети	Обзаведени помещения, даващи възможност за:		
				Учебни места за ученици в инвалидни колички	Учебни места за ученици с увреден слух	Учебни места за ученици с намалено/увредено зрение
СУ "Й.Йовков"	Тервел	Да	Не	Не	Не	Не
ПГТО „Дочо Михайлов“	Тервел	Не	Да	Не	Не	Не
ДГ1 „Детелина“	Тервел	Да	Да	3	5	5
ДГ2 „Здравец“	Тервел	Не	Не	Да	Да	Да

3. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби:

Осигурени възможности за ползване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали, консумативи.

В училищата на територията на община Тервел има създадени условия за личностното развитие на учениците с изявени дарби. Проблеми за институциите са физкултурните салони и спортните площадки, като в някои от тях или липсват, или са в много лошо състояние. Не всички разполагат със спортни съоръжения, като на този етап може да се каже, че осигуреността е недостатъчна. В училищата има оборудвани компютърни кабинети с постоянен интернет достъп, специализирани кабинети с мултимедийни проектори, гимназиите в Тервел осигуряват и библиотечно обслужване. СУ в Тервел и ОУ в Орляк разполагат с кабинет за извънкласни дейности и актова зала. Закупени са музикални уредби, микрофони, музикални инструменти за изява на учениците.

Детските градини разполагат само с площадки за игра, някои от тях са с обновени съоръжения за игра. От 2016 г. всички разполагат с лаптопи и мултифункционални устройства. ДГ „Детелина“ в Тервел разполага с компютър във всяка занималня. Те активно изпълняват е – Twinning проекти в интернет среда. Част от дейностите изпълняват съвместно с читалищната библиотека в Тервел – освен като сграден ресурс, така също и в интернет залата ѝ, ползвайки също проектори, екрани и др. В ДГ „Здравец“ са изградени и оборудвани закрит басейн и физкултурен салон, които се използват от всички детски заведения. През летните месеци в тях се провеждат и занятия от общинската ваканционна програма „Наше лято“. Във всички градини в Тервел работят групи по изобразително изкуство, което се финансира от общинския бюджет. Консумативите и материалите се осигуряват чрез средства от общинския бюджет, но разгръщането на цялостния детски потенциал в среда, мотивираща ги за развитие и отговаряща на индивидуалните им потребности, предполага и допълнително обезпечаване, както и осигуряване на съвременно оборудване и обзавеждане.

4. Изведени проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с осигуряването на пълноценна материална среда за образование на учениците и подкрепа за личностното им развитие:

Училищата в община Тервел успяват да осигурят пълноценна материална среда за индивидуалното развитие и успехите на своите възпитаници, макар че все още училищните ръководства търсят възможности за оборудване на специализирани кабинети – по обществени и природни науки, ателиета за извънкласни, клубни и проектни дейности.

Като недостатъчно достъпна по отношение на децата със специални образователни потребности може да бъде определена физическата и архитектурната среда в общинските детски градини и училища. В СУ в Тервел е изградена рампа за инвалидни колички. Детските градини са изградени на равни повърхности, което не налага необходимост за изграждане на достъпна среда.

Възможности/предложения за решение на изведените по-горе проблеми:

За осигуряването на пълноценна материална среда за образование на учениците и подкрепа за личностното им развитие трябва се търсят допълнителни финансови ресурси чрез реализиране на проекти по различни програми – оперативни и национални.

V. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ

1. Данни за изградените партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни:

Училищата от община Тервел имат изградени традиции за партньорство и съвместни инициативи в подкрепа на деца и ученици с читалищата, общински музей, ЦПЛР „Малкият принц“, МКБППМН. Те търсят съдействие на Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Детска педагогическа стая, МКБППМН, РЗИ, БЧК. Съвместно организират и участват в различни спортни състезания.

В търсене на нови форми, удовлетворяващи интересите на учениците и осигуряващи им пълноценно оползотворяване на свободното време, училищата си партнират и с всички клубове, предприятия и дружества в областта на спорта.

ПГТО „Дочо Михайлов“ има изградени партньорства с фирми и земеделски кооперации на територията на община Тервел, както и с фирми от други държави, в които осъществяват практика на учениците от различните специалности. Повече от 10 години училището е включено в проекти по Еразъм+, всяка година в него работят по 3 доброволци, които освен че се включват в образователния процес, осъществяват и много дейности в подкрепа на личностното развитие.

2. Институции и други организации /НПО, социални услуги и др./, функциониращи на територията на общината, които биха могли да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие

Препоръките, които могат да бъдат направени по отношение на създадените партньорства, са в посока на по – активното включване на институции и фирми в осигуряването на разнообразни дейности за подкрепа на личностно развитие, които предполагат реализирането на по – дългосрочни съвместни инициативи, съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

1. Начин на финансиране – от държавен бюджет; от общински бюджет; от проекти:

държавен бюджет – да

общински бюджет – да

от проекти – да

2. Бюджет /детски и учебни заведения /:

Финансови средства за последната бюджетна година (2023): сума и процент


➤ от държавния бюджет - 8 868 520,00 лв.

➤ от общинския бюджет - 536 811,00 лв.

➤ от проекти – 87 979 .00 лв.

➤ друго

VII. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБЩИНАТА

 Общинска политика за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, специфични условия, обективни и субективни трудности, рискове, възможни решения:

Община Тервел има добре развита спортна и културна инфраструктура, която дава възможност на децата и младите хора да развиват и изявяват интересите, способностите и таланта си в областта на науката, изкуствата и спорта. На учениците се предоставя възможност за допълнителна подготовка и в този смисъл надграждане на знания, умения и компетентности, които им гарантират успешно представяне на общински, регионални, национални, международни фестивали, конкурси, състезания и олимпиади.

В образователните институции работят квалифицирани педагогически специалисти, които продължават да повишават своята квалификация, чрез включването си в обучения, курсове, семинари по проблемите на приобщаващото образование.

Предвид необходимостта от осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците все по – осезаемо се чувства потребността от назначаване на нови специалисти в институциите – предимно психолози, логопеди, ресурсни учители. Кадровата осигуреност в това отношение към момента се оказва недостатъчна, като същевременно общинските училища не разполагат с нужните финансови ресурси.

При осигуряване на допълнително държавно или друго алтернативно финансиране училищата биха могли в по – голяма степен да подобрят своята физическа и архитектурна среда и да назначат квалифицирани кадри, които да бъдат част от училищните екипи в помощ на нуждаещите се деца и ученици.

✎ Сътрудничество между институциите в системата на предучилищното и училищното образование, държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги:

Между училищата в община Тервел и представителите на местните органи и структури и доставчиците на социални услуги има изградени много добри партньорски взаимоотношения, които трябва да продължат да се развиват в отговор на необходимостта от предоставяне на пълноценна обща и допълнителна подкрепа за децата и учениците. Усилията на цялата общественост трябва да са насочени към планиране и реализиране на съвместни дейности и изяви съобразно индивидуалните потребности, както на децата с изяви дарби, така и на децата в риск, с хронични заболявания или със специални образователни потребности.

✎ Добри практики на общинско ниво във връзка с разработени политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност.

В община Тервел има изградена и добре функционираща система от институции в предучилищно и училищно образование, която чрез работата на учителите и другите педагогически специалисти осигурява физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците. С помощта на широка партньорска мрежа между училищата и местни органи, читалищата и ЦПЛР се реализират различни форми на подкрепа за личностно развитие чрез съвместни проекти, инициативи, дейности по превенция на тормоза и насилието, дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение и т.н. За осмисляне на свободното време на учениците, включително и на учениците с идентифицирана нужда от специална подкрепа, както и на ученици с риск от отпадане и/или прояви на агресия се предлага включване в клубове по интереси, школи, курсове съобразно

индивидуалните потребности и желание за развитие на собствения потенциал в съответната сфера.

VIII. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ, КОИТО ДА БЪДАТ ВКЛЮЧЕНИ В ОБЛАСТНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЛАСТ ДОБРИЧ ЗА ПЕРИОДА 2024-2026 ГОДИНА

Идентифицирана потребност от разкриване /функциониране на ЦПЛР на общинско ниво:

Насоченост на дейност

Центровете за подкрепа за личностно развитие	Потребност /да /не/	Предложения за мерки и дейности за включване в Областната стратегия
За развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	разкрит	МЕРКИ – разкриване на нови форми, съобразени с актуалните потребности и интереси на децата; - организиране на информационна и консултантска дейност с ученици, учители и родители за видовете занимания по интереси и дейности за подкрепа за личностно развитие, за съдържанието и условията на работа в тях; - организиране на колективни и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско, регионално, национално и международно равнище; - стимулиране на ученици и учители за постигнати високи резултати в провежданите обучителни и творчески дейности; - издирване на деца с подчертани интереси в различните области на познанието, чрез учителите в училищата и детските градини и тяхното привличане към школите, клубовете и кръжоците на ЦПЛР; - привличане на родителите като партньори на учителя в съвместната им работа за развитие на творческите заложби на децата им; - Партньорство с училищата, детските градини, НПО, Общината и други институции по разработване на проекти, свързани със свободното време на децата Дейности в ЦПЛР:

Образователната дейност в ЦПЛР се осъществява съгласно План за обучение, като се спазва типовия план за обучение, регламентиран в ДОС за приобщаващото образование.

ЦПЛР осъществява следните дейности:

- Подпомага интелектуалното, емоционалното и физическото развитие и социалната реализация на децата и учениците в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите;
- Съдейства за ранното откриване на заложите на децата и учениците, стимулира познавателните интереси и творческите способности и насърчава тяхното развитие и реализация;
- Подпомага професионалната насоченост и придобиването на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация;
- Подпомага формирането на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- Изгражда у децата навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени;
- Съдейства за придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;
- Съдейства за формирането на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- Подпомага познаването на националните, европейските и световните културни ценности и традиции и формира приобщаване към националните и общочовешки ценности;
- Осъществява информационна и консултантска дейност с ученици, учители и родители за видовете занимания по интереси и дейности за подкрепа за личностно развитие, за съдържанието и условията на работа в тях;

		<ul style="list-style-type: none"> - Организира колективни и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско, регионално и национално равнище; - Стимулира ученици и учители за постигнати високи резултати в провежданите обучителни и творчески дейности; - Организира и координира мероприятия на Общинско ниво; - Участва със свои представители в регионални, национални и международни инициативи; - Съдейства за съхраняването и утвърждаването на българската национална идентичност и поддържа, управлява и развива архивното дело и предоставеното документално наследство, книжовни и литературни ценности; - Осъществява институционално взаимодействие с местна власт, училища и детски градини, сродни организации, НПО, родителска общност; <p>Дейността за обучение в ЦПЛР се осъществява в следните области: наука и технологии, музикално творчество, игри, изкуство, придобиване на умения за лидерство и други.</p>
За кариерно ориентиране и консултиране	да	- Подпомага професионалната насоченост и придобиването на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация; кариерно ориентиране на учениците спрямо подготовката им в ЦПЛР.
За превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици	да	
За ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности;	-	
За педагогическа и психологическа подкрепа	да	
За прилагане на програми за подкрепа и обучение за	да	

семействата на децата и учениците с увреждания		
---	--	--

Законът за предучилищно и училищното образование предвижда развитие и прилагане на междусекторни политики и за интегрирана грижа за всички деца и ученици, съобразно техните потребности, интереси и с оглед създаване на възможности за личностно развитие и участие във живота на общността. Новият Закон включва дейности и форми, които са основани на ценностите за личностното развитие и принципите на приобщаващото образование, което е част от правото на образование на всяко дете и ученик. На територията на община Тервел протича процес на консолидиране на възможности и ресурси в отговор на актуалните потребности за личностно развитие на подрастващите и в изпълнение на действащата нормативна база.

Събрали информацията (имена, фамилия; месторабота, длъжност):

1. Полина Иванова – директор на ЦПЛР „Малкият принц“
2. Севдалина Колева – директор на дирекция „ОКМДР“ в ОА Тервел.